



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER VOCATIONAL COLLEGE

动物医学专业自评报告

阜新高等专科学校农牧系

2024年9月15日



目 录

一、专业概况	1
(一) 专业建设沿革	1
1. 专业建设发展起步期.....	2
2. 专业建设发展瓶颈期.....	2
3. 专业建设建设恢复期.....	4
4. 专业建设快速发展期.....	4
5. 专业建设 20 年发展增速描述表（图）.....	7
(二) 专业基本情况	9
1. 校企合作与产教融合方面.....	9
2. 现代学徒制体系建设方面.....	9
3. 教学成果培育与获得方面.....	9
4. 师资队伍建设方面.....	9
5. 专业发展规模方面.....	10
二、专业建设举措与成效	10
(一) 指导思想与建设目标	10
1. 指导思想.....	10
2. 建设目标.....	12
(二) 举措与成效	13
1. 人才培养模式改革与成效.....	13
2. 课程体系建设与成效.....	14
3. 师资队伍建设与成效.....	15
4. 教学基本条件建设与成效.....	18
5. 社会服务能力建设与成效.....	19
三、自评结果	20
(一) 定量自评结果	20
(二) 定性自评结果	20
(三) 综合自评结果	21
四、尚存在的问题及今后工作思路	21
(一) 存在的问题	21
(二) 今后工作思路	22

动物医学专业自评报告

(2024年9月)

阜新高等专科学校动物医学专业于2003年经辽宁省教育厅批准成立，至今整整走过20年建设历程。此次全省高职专业星级评估工作是对本专业20年以来建设历程的全面梳理和总结，是对构建我省现代职业教育体系相关工作的有效落实，按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（辽教发〔2021〕58号）文件的精神，本着“定量评价指标数据真实可靠、定性指标评价逻辑清晰准确、佐证材料充分详实”的原则完成了此次评估工作的全部工作，现对整体情况自评如下。

一、专业概况

（一）专业建设沿革

动物医学专业是在适应阜新地区经济转型和服务于国家现代农牧产业经济发展需要的背景下成立的，成立得到阜新市委、市政府的高度重视，被列为“市长工程”，在师资引进、教学设备购置、实训基地建设等方面给予了政策支持 and 资金的投入。专业建设发展起步期（2003年至2007年）、专业建设发展瓶颈期（2008年至2009年）、专业建设建设恢复期（2010年至2017年）和专业建设快速发展期（2018年至现在）四个阶段。

1. 专业建设发展起步期

自 2003 年专业成立至 2007 年期间,专业建设的特点是:生源数量偏低、师资队伍总量不足、实习就业质量不高。其原因有宏观和微观两个方面,一是从学校宏观层面分析,学校自 1999 年从师范教师转型发展高职教育后,在整体职业教育发展的管理及专业建设关键点把控不够,学校适应各专业建设发展的软硬件条件不足,师资队伍从师范教育到高职教育的理念转化不充分;二是从专业的微观层面分析,教师队伍对现职业教育发展理念的理解与运用能力不够,课程设置及教学实施学科化特点明显(本科教育的“压缩饼干”),基础实践教学条件和校企合作基础薄弱。在这 5 年时间里尚能保障年度基本招生规模,一届一个班,一班 30 人左右,是政府宏观政策的影响在起作用。在这个阶段经历了国家专业评估,评估专家到入校后,通过听课、座谈及查阅专业建设档案等环节,对专业建设“把脉问诊”,明确指出专业建设存在的根本问题是:师资队伍建设能力不足、教学条件保障不充分、校企合作能力不够。

专业建设发展起步期专业规模(2003年至2007年)						
入学年份	2003	2004	2005	2006	2007	在校生合计
动物医学专业人数	38	12	20	27	12	109

2. 专业建设发展瓶颈期

依据国家专业评估的专家反馈意见,学校及时对专业进

行分析研判，准定在 2008 年开始停止专业招生两个，主要考虑是：要充分加强师资队伍建设和在职业教育理念的学习运用、教学条件的改善、校企合作能力的提升等主要方面进行改进，确保人才培养的质量。至此的两年时间里，专业教师在辽宁农业职业技术学院、辽宁职业学院等省内设有相同专业的高职院校进行了充分的学习和交流，同时上述两个学校对我校专业建设给予的帮助指导非常关键。具体有以下几个关键点在后期专业建设中发挥了实质性影响。一是充分理解学习了辽宁农业职业技术学院“4-1-1”专业人才培养模式、“双线双循环”实践教学体系和校内生产性实践基地（动物医院）的运行管理模式，并且农职院与我校共享了部分校企合作企业；二是学习了借鉴了辽宁职业学院在“国家骨干校”建设期间，校内实训室建设及课程建设的有效作法等。至此，专业教学团队对涉农专业建设中的关键核心问题有了清晰的认知，并在 2010 级专业人才培养方案的修订与课程体系优化中进行了实质性改革，并提出组建生产性实践教学基地的相关建议上报给学校。此阶段专业在校生寥寥无几，但此阶段专业教师对职业教育的理解和驾驭能力得到根本提升。

专业建设发展瓶颈期（2008 年至 2009 年）						
入学年份	2003	2004	2005	2006	2007	在校生合计
动物医学专业人数	38	12	20	27	12	109

备注：此阶段完成的相关工作还有，对 2010 级兽医专业人才培养方案进行了实质性的改革，对课程体系建设、实训室建设及校企合作企业的填充与交流等方面扎实推进，保证了自 2010 届专业入学后，专业教育教学进入良性发展轨道。

3. 专业建设建设恢复期

自 2010 年专业恢复招生至 2017 年期间，通过加强人才培养方案的科学论证，加大校企合作的深度和广度，并积极筹建校内生产性实践教学基地（阜新牧丰动物医学于 2011 年 4 月投入运营）。专业发展规模逐年提升，但提升幅度不大；师资队伍通过招聘及调任专业教师，同时从企业招聘了专业教师，在数量上得到教学需要；教科研成果逐年增大，先后参与到辽宁省教育科学规模课题的研究、职教集团专项课题的研究及教学改革科研论文的发表，市级自然科学成果奖的申报获得等方面都有了本质性的改变，为后期专业建设的快速发展打下了坚实的基础。实施了校企合作开发课程的教学实践、组建了生产性实践教学基地、招聘引进了有企业工作经历的专业师资等具体工作，保障了专业教育教学的顺利推进。

专业建设建设恢复期（2010 年至 2017 年）									
入学年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	人数合计
动物医学专业人数	29	20	42	49	46	63	69	99	417

4. 专业建设快速发展期

自 2018 年开始，专业建设进行高质量规模化发展的良好态势，校企合作产教融合走深走实，“三教”改革成效明显。开展的主要工作有：与沈阳忠爱联盟动物医院有限公司

等十余家规模企业合作，深入推进校企合作与专业共建设，并组建了订单班，合作运营生产性实践教学基地，将企业岗位需要与校内专业教学进行了深度融合；二是专业共建拉动了项目申报与建设，先后在 2019 年和 2021 年专业获批辽宁省第二批现代学徒制试点专业和辽宁省首批现代学徒制示范专业，并以骨干专业的角度组建“现代农牧产业专业群”获批兴辽卓越专业群建设项目、辽宁省首批兴辽产业学院项目、辽宁省首批乡村振兴产业学院建设项目等，项目建设从根本上改善了办学条件，新建设实训室 5 个，并获批教育部示范性虚拟仿真实训基地 1 个；三是实习与就业工作高质量落实，专业自 2019 年以来均为全校实习就业优秀团队，就业率均为全校第一，并达到省内最高水平，近五年平均就业率为 95%；四是积极申办新专业，2021 年和 2022 年先后有畜牧兽医、宠物医疗技术两个新专业招生建设，使专业结构更加合理，与辽宁畜牧产业经济的吻合度更加全面精准；五是培育和获得了一大批教科研成果，先后获得参加辽宁省科技进步一等奖二等奖项目研究和推广、阜新市科技成果二等奖、《“教-训-服”三位一体的畜牧兽医类专业融合型实践教学体系创新与实践》获得辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖、团队研发的 6 项虚拟仿真软件著作权实质性投入教学应用、先后发展科研论文 90 余篇（其中外文期刊 2 篇，国内首次公开报道的临床病例报告 2 个）、出版教材 13 部等；六是师资队伍在数量和质量上得到根本性提升，组建

起校企融合的双师型素质教师队伍 40 余人，培养出辽宁省职业教育教学名师 1 人、辽宁省优秀教师 1 人、辽宁省青年科研骨干 1 人、辽宁省高职专业带头人 1 人，阜新市优秀教师 2 人、阜新市英才计划教学名师 1 人，阜新市第五批青年专业技术拔尖人才 1 人，动物医学专业教师团队于 2023 年申报教育部第三批职业教育教师创新团队申报，获得了省教育厅的推荐资格，位列全省推进教育部参评的 13 个教学团队之一；七是社会服务能力得到加强，通过开展新型农民培训等工作，提升了专业服务区域产业发展的社会责任。

专业建设快速发展期（2018 年至现在）								
入学年份	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	人数合计
动物医学专业	104	231	191	220	277	283	132	1438
畜牧兽医专业	--	--	--	12	54	84	260	410
宠物医疗技术	--	--	--	--	29	41	40	110
总人数	104	231	191	232	360	408	432	1958

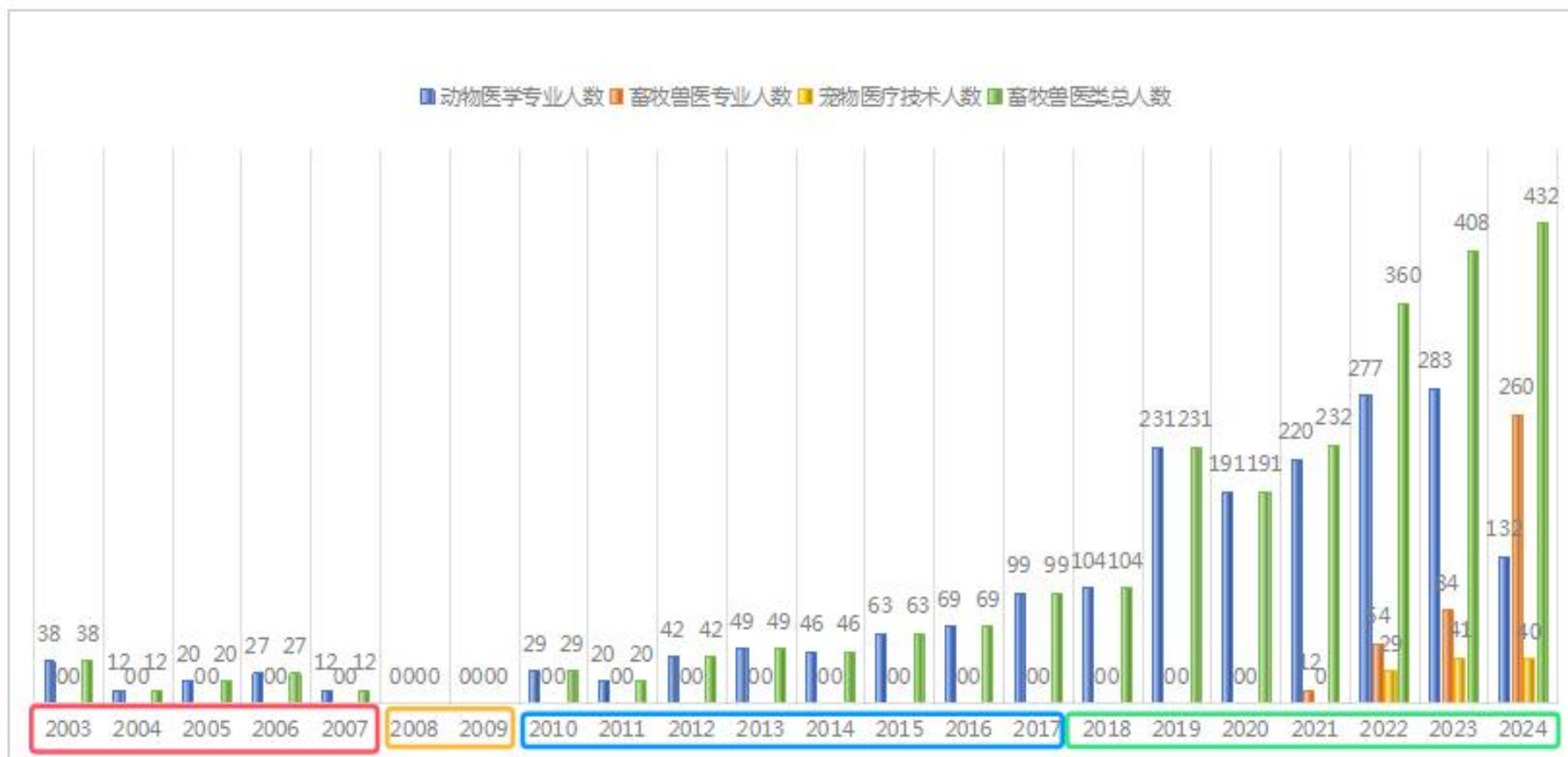
截止此次评估，已经在动物医学专业的基础上建立起“畜牧兽医专业”和“宠物医疗技术专业”三个专业类别。专业在校生已经突破 1236 人（动物医学专业占比 55.58%）。在校生规模为专业始建时期的近 20 倍，年均增长 1 倍。

在校生规模统计表（截止 2024 年 9 月）			
入学年份	2022	2023	2024
动物医学专业	277	283	132
畜牧兽医专业	54	84	260
宠物医疗技术	29	41	40
小计	360	408	432
合计	1236		

5. 专业建设 20 年发展增速描述表（图）

入学年份	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
动物医学专业	38	12	20	27	12	0	0	29	20	42	49	46	63	69	99	104	231	191	220	277	283	132
畜牧兽医专业	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	12	54	84	260
宠物医疗技术	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	29	41	40
总人数	38	12	20	27	12	0	0	29	20	42	49	46	63	69	99	104	231	191	232	360	408	432





专业建设起步期：2003年至2007年 专业建设瓶颈期：2008年至2009年

专业建设恢复期：2010年至2017年 专业建设发展期：2018年至现在

(二) 专业基本情况

2018 年至今进入快速发展期，基于前十年的经验积累，专业建设规模增速较快、培养体系特色化逐步显现、师资队伍和教学条件日趋完善，人才培养质量稳步提升，校企合作产教融合深入实施，“三教”改革成效明显。

1. 校企合作与产教融合方面

在深度校企合作和深化产教融合方面成效明显。建立深度合作企业 15 家，常态化合作企业近 30 家，以专业共建为基础，深入实施现代学徒制培养模式。

2. 现代学徒制体系建设方面

以校企专业共建设为基础，推进现代学徒制建设工作，分别在 2019 年获批辽宁省第二批现代学徒制试点专业、2021 年获批辽宁省首批现代学徒制示范专业，同时兴辽卓越产业集群、首批兴辽产业学院建设项目先后获批。

3. 教学成果培育与获得方面

经历 20 年探索总结的动物医学专业实践教学成果《“教-训-服”三位一体的畜牧兽医类专业融合型实践教学体系创新与实践》获辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。在此模式的引领下完善畜牧兽医类专业群结构，新专业申报、生产性实践教学基地优化升级、社会服务能力逐年增强等均得到有效落实。

4. 师资队伍建设方面

截止目前，专任教师 20 余人，校企融合型双师素质教师队伍总量近 40 余人，校企协同育人机制顺畅，校企联合人才培养质量评价模式建立。

5. 专业发展规模方面

动物医学专业在校生人数近 700 人，分三年制高职和五年制高职两个教学序列，同时 2021 年畜牧兽医专业开始招生建设，2022 年宠物医疗技术专业开始招生建设，三个专业逐步呈均衡发展趋势，总在校生 1300 余人。

6. 实践教学基地与实训室建设方面

建设生产性实践教学基地阜新牧丰动物医院等各级各类实训室 10 余个，教育部示范性虚拟仿真实训教学中心 1 个，校内专业实训室 10 余个，教学设备设施总结近 1000 余万元

二、专业建设举措与成效

（一）指导思想与建设目标

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人。围绕国家现代畜牧产业经济发展对技术技能人才的需求，面向畜牧养殖、畜牧产品质量保障、宠物医疗等领域，培养具备良好科学文化素质与人文修养、具备优秀职业道德与创新意识、

掌握良好的专业理论知识与专业实践技能的专业技术人员，全面服务于区域产业经济发展。

全面落实立德树人根本任务，践行校企合作产教融合知行合的现代职业教育发展理念，以现代学徒制体制机制创新与内涵建设为主线，认真对照国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《辽宁省人民政府关于新时期加快发展现代职业教育的若干意见》《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》等文件精神，依据《阜新市优化调整职业教育布局结构改革方案》和《阜新高等专科学校十四五发展规划》的具体要求，通过加快实施“兴辽卓越专业群（现代农牧产业专业群）”和“辽宁省现代学徒制示范专业（动物医学专业）”建设为引领，紧紧围绕满足区域畜牧产业经济发展对技术技能型人才需求的任务要求，推进实施建设省内一流高职专业建设步伐，在创新人才培养模式、提高人才培养质量、提升社会服务能力、创新校企合作机制、深度产教融合、创建一流教学团队等方法扎实工作，使人才培养质量、产业贡献度、社会影响力显著提升。专业人才培养定位“立足辽西、服务辽宁、辐射东北”，实质性推进产教融合、科教融汇，努力建成省内一流且区域特色明显的卓越高职专业。

2. 建设目标

打造动物医学专业为立足辽西北面向全省区域的以现代学徒制体系创新为特色的现代农牧产业专业群骨干专业，打造面向辽宁省现代畜牧产业高端，建立校企共建专业群体体制机制，实现专业“辽西北高职领先，全省高职典型示范”的建设目标。

采取积极引进与主动培育相结合的方式，建设以行业领军人才为带头人的专业群教师教学创新团队，校企共同制定人才培养方案，构建“两平台四方向三拓展”课程体系，深化双主体育人的现代学徒制人才培养模式，有效探索多种形式生源结构的专业建设体系，分类推进“1+1”与“3+2”育训相结合人才培养模式。

推进教师分工协作的模块化教学体系建设。充分利用行业企业资源优势，集成现代农牧产业国内外新标准、新技术、新工艺，开发与专业群课程体系、与现代化农牧产业高端相适应的国家规划教材和教学资源库，全面实施线上线下混合式教学，推动课堂革命。深入开展学情分析，因材施教，围绕立德树人根本任务，打造有效课堂建设。

参照南方职业教育发达省份，特别是紧跟山东省职教高地建设的创新模式理念，探索先进的教学模式和教学标准，整合资源，建设具有区域水平开放共享型生产性实训基地、技术技能服务平台和虚拟防真实训中心。打造现代农牧产业

人才培养高地和新技术聚集与技艺技能传承高地，开展技术创新与社会培训，为辽宁省现代农业转型升级、服务乡村振兴提供人才技术支撑。

加强国际交流与合作，建立合作基地，为国内农牧企业探索并提供标准和范式，扩大区域畜牧产业国际影响力。

（二）举措与成效

1. 人才培养模式改革与成效

动物医学专业在 2019 年获得省教育厅批复建设现代学徒制试点专业以来，重点推进生产性实践教学基地、生产性实践教学体系与考核评价体系建设，利用学校校内外基地的服务窗口作用，建立健全适应现代学徒制模式的制度体系与标准体系。先后完成了“阜新高等专科学校与沈阳忠爱联盟动物医院有限公司专业共建”“中粮佳嘉康有限公司订单班”

“辉山乳业订单班”和“阜新高等专科学校与伟嘉牧业公司共建阜新养猪产业学院”等具体人才培养项目，通过运行在人才培养方案指导下的专业课程体系再优化、考核标准再升级、学生实践能力水平再提升等具体举措，在现代学徒制培养体系的制度建设、标准建设、企业融入、学生学习忠诚度、学生实习就业的岗位稳定性、学生的可持续发展与专业建设整体质量提升得以充分展现，也在校内外起到积极的示范引领作用，学校汽车制造与试验技术专业借鉴和优化上述工作内容，在 2021 年也获批全省现代学徒制示范专业，专业建

设的模式方法在省内外兄弟院校也得到充分应用。创新现代学徒制培养体系其意义在于，一方面提升本校的专业知名度，另一方面也又分体现了辽宁省在现代学徒制培养模式的建设正在走深走实。

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展乡村振兴产业学院申报工作的通知》有关精神，结合阜新区域养殖产业发展实际，动物医学专业在2023年11月与阜新蒙古族自治县职业教育中心、阜清新望牧业有限公司、阜新伟嘉畜牧科技有限公司、阜欣万康牧业有限公司共同申报的“阜新高等专科学校阜新蒙古族自治县乡村振兴产业学院”获批，成为辽宁省首批乡村振兴学院建设支持单位，并于2024年开始招生建设。动物医学专业将以此模式为依托，按照省教育厅的工作要求，进一步围绕区域产业经济发展提升专业建设质量与服务区域养殖产业能力水平。

2. 课程体系建设与成效

动物医学专业从专业教学实际出发，完善了《阜新高等专科学校动物医学专业教学标准》和《阜新高等专科学校动物医学专业顶岗实习标准》，在此基础上建立起《动物科学基础》《动物病理》等专业课程标准和对应课程的考核评价标准。整体上形成以教学标准为引领的标准体系建设，突出强调课程教学标准和课程考核评价体系标准建设，以深度学情分析为基础，呈现出针对不同生源结构的差异化，以形成

建立在专业基础理论、专业基本实践技能掌握和运用基础上的分层教学，通过实施基于教学全过程的课程考核评价体系，将团队意识、诚信意识、书写能力、安全意识、劳动能力等内容融入教学实践中，深挖过程性考核评价体系的内涵，从而全面调动学生自主学习能力的提升。一系列标准体系的建设，对教育教学的规范化运行和精准的教学评价提供了有效依据。

3. 师资队伍建设与成效

专业教师队伍建设将师德素质建设放在首位，通过强化政治理论学习、参加专项培训、集体备课等有效手段，提升教师团队的政治素质，努力建设一支“严在当严处，爱在细微中”的有担当、有素养、有水平的教师队伍。先后有5人获得省市级优秀教师及优秀共产党员等荣誉称号。

动物医学专业在师资队伍建设和配置上的基本原则是：努力构建一支校企融合、数量充足、结构合理的双师型教师队伍。从校内专任教师队伍建设方面，通过加大专业教师引进、强化师德师风建设、教师教学能力培养、推进教师企业实践有效落实等具体举措，提升了教师对立德树人根本任务的有效落实与新时期职业教育创新发展理念把握驾驭水平；在校企融合、专兼互补的教师队伍建设方面，加大了企业教师融入日常教学的机制模式改革，改善和充实教师结构与数量，保证了专业理论教学与实践教学的顺利开展和质量的不

断提升。在具体工作中，主要采取了以下几项措施加强师资队伍建设。

一是充分发挥校内生产性实践教学基地在双师型教师素质培养中的作用，在阜新牧丰动物医院采取教学院长与实践指导教师融合的方式，按学期教学任务的实际情况，有计划的编组把专任教师分配其中，实现学生实践教学能力培养与教师专业技术水平提升的双线培育；

二是加强对教学空档期的利用，利用送学生实习到岗、实习阶段性跟踪等具体工作任务落实，适当延长教师在企业的时间，日积月累逐步提升专任教师的专项实践能力，加强对新时期职业教育创新发展理念的学习、理解和运用。

三是从学校层面，加大了对教师教学水平培育方面的投入力度，2021年建成120余平方米投资120万元，融合教学能力提升、课程思政研讨和智慧教学示范教室为一体的教师发展中心。

四是企业教师实质参加教学实施方面，就如何调动企业在学校师资队伍保障中的积极性、主动性问题，动物医学专业以“企业师傅融入教学在两端，校内专任教师居中间”的理念引入企业师资，具体做法为：在第一学期，以新生入学教育、专业教育引导、职业发展理念融入为切入点，引用部分重点合作企业的专业技术人员参与其中；在第五学期订单定制化培养的专项教学任务实施中完全使用企业教师；其他

教学时间以校内专任教师为主体，穿插阶段性实习、见习及假期学生自主实践等方式，发挥企业师傅在专业人才培养全过程中的作用。截止 2024 年 7 月实际参与教学任务完成的企业教师达 30 人，备案选用 20 人，占师资总数的 40%左右。

五是加强专任教师队伍在科研课题申报、论文发表、教改立项、社会服务能力提升等方面的统筹安排。动物医学专业教师团队近年来先后发表科研论文 100 余篇，公开出版各类专业教材及专著 20 余部，结合虚拟仿真实践教学基地建设获得虚拟仿真教学软件著作权 6 项，以短期养殖技术培训、开办专题培训班、参与临近市区新型农民培训等方式完成社会培训任务近 5000 余人次。

取得的成效：截止目前本专业教学团队分别培育了辽宁省职业教育教学名师 1 人，辽宁省优秀教师 1 人，辽宁省青年科研骨干 1 人，辽宁省高职专业带头人 1 人，阜新市优秀教师 2 人，阜新市英才计划教学名师 1 人，阜新市第五批青年专业技术拔尖人才 1 人；团队先后主持或参与相关科研项目获得辽宁省科技进步奖 2 项，辽宁省农科院科技特派团推广项目实施 2 项，阜新市科技进步奖 1 项，阜新市自然科学成果奖 10 余项，完成辽宁省教育科学规划课题、高校一般性立项课题、市级课题立项及结题近 20 项。动物医学专业教师团队于 2023 年申报教育部第三批职业教育教师创新团队申报，获得了省教育厅的推荐资格，位列全省推进教育部

参评的 13 个教学团队之一，虽然没能获得教育部评审通过，但对于专业建设起步较晚，专业建设基础相对薄弱院校来讲是极大鼓舞。

4. 教学基本条件建设与成效

日常教学条件保障方面采取固定班级管理模式，每个班级配备一体机智慧黑板，实现校园网全覆盖。报告厅、阶梯教室等均配备现代信息化设施设备，实现校园网全覆盖；. 动物医学专业校内实践教学条件方面：动物医学专业自 2003 年申办建设的 20 年以来，学校不断加强专业实践教学条件的建设，在场地保障、设备设施及项目建设的各个环节依据在校生规模及专业未来发展规划高效有序投入，形成了以生产性实践教学基地（阜新牧丰动物医院）为窗口，以动物解剖实训室、高清互动显微镜实训室、动物病理检测实训室、宠物医疗中央处置室、动物外科手术实训室等专项实训场所为依托，以虚拟仿真实训教学中心为辅助的全流程、高标准实践教学条件，专业现有校内实训室 12 个（其中生产性实训基地 1 个、虚拟仿真实训中心 1 个），每个实训室工位 40 个，设备总值 568.75 万元，仪器设备台套数 408 个。可完成动物解剖生理、动物疾病诊疗、动物外科手术、实验室检验化验等实践教学任务，并与生产性实践教学基地（阜新牧丰动物医院）联运，实现对临床病例的检验化验分析及养殖场抗体水平监测等实用技术服务。是对传统科目性实验室

改造升级后的功能再优化，将临床病例引入实验室，开创高职院校实验仪器设备服务社会行业需求的突破。

5. 社会服务能力建设与成效

专业的社会服务是与专业人才培养质量提升同向同行的重要任务，动物医学专业的社会服务整体上分为两类：一类是以阜新牧丰动物医院（生产性实践教学基地）日常诊疗为主体的窗口日常性社会服务；另一类是为阜新和锦州等地区开展新型农民培训为主要内容的阶段性社会服务。

日常性社会服务方面，本校动物医院目前年均接诊能力在 3500 只/次的规模，重点在于对市域内的宠物饲养业主提供疾病诊疗、饲养管理及用品保障服务，同时学校在动物医院配置养殖技术专家服务团队，对市域内各养殖企业、公园和旅游景区的观赏动物及部分经济动物养殖户提供技术指导和出诊服务，先后为阜新市人民公园、阜新黄家沟 4A 级旅游景区等单位提供日常性观赏动物的养殖技术保障。同时开展对街区流浪犬猫开展公益救助服务，年均在 100 例左右，提升了学校对外服务的社会责任。

以新型农民培训为主要内容的阶段性社会服务方面，动物医学专业教师团队与阜新市彰武县畜牧技术推广服务中心、阜新县农业农村局、海州区残联、细河区人民政府等市内各机构保持经常性合作，配合上述单位在新型农民培训、普惠制农民培训等项目的实施，年均完成此类培训近 2000

余人次；配合锦州市人社局、锦州市农经校等单位完成锦州区域新型农民培训，与通辽市库伦旗启航培训中心在疫情期间开展线上新型农民养殖技术等近 1200 余人次。

三、自评结果

(一) 定量自评结果

一级指标	二级指标	自评等级
		A (优秀) B(良好) C (合格)
1 培养目标	1.1 培养目标的制定	A
	1.2 培养目标的执行	A
	1.3 培养目标的达成	A
2 培养规格	2.1 素质	A
	2.2 知识	A
	2.3 能力	A
3 课程体系	3.1 课程设置	A
	3.2 学时安排	A
4 师资队伍	4.1 队伍结构	A
	4.2 专任教师	B
	4.3 专业带头人	A
	4.4 兼职教师	A
5 教学基本条件	5.1 教学设施	A
	5.2 教学资源	A
	5.3 实训教学条件	A
	5.4 顶岗实习	A
6 专业建设成效	6.1 教学名师	A
	6.2 精品课程	C
	6.3 规划、精品、统编教材	B
	6.4 重点专业	A
	6.5 特色专业	A
	6.6 教学成果奖	A
	6.7 社会声誉	A

(二) 定性自评结果

一级指标	二级指标	自评等级
1 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星

2 质量保障与持续改进	2.1 质量保障体系	五星
	2.2 持续改进机制	五星
	2.3 持续改进效果	五星
3 “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	四星
	3.3 教法改革	五星
4 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合情况	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星

（三）综合自评结果

结合自 2003 年至现在专业建设全过程，综合师资队伍、教学条件、制度保障、人才培养质量、教学成果培育、教科研成果获得、专业发展增速与现在规模等方面开展的具体工作，对照定性评价和定量评价指标（自评），动物医学专业自评结果为：**五星级专业**。

四、尚存在的问题及今后工作思路

（一）存在的问题

1. 招生规模稳步增长，师资队伍建设需要进一步加强。随着招生规模的逐步增加，师资队伍不断扩大，但是师资队伍增长晚于招生规模增长，同时师资队伍年龄结构呈现年轻化，师德师风建设、教育教学经验、实践技能水平都需要进一步加强。

2. 高质量人才培养，实训条件需要进一步加强。随着社会的进步，行业的发展，岗位需求更高质量技术技能型人才，

更加强调实践动手能力和终身学习能力，所以实训条件应该随着行业企业岗位的需求，不断加强与改进。

3. 学生高质量就业，校企合作工作需要进一步细化。学生高质量就业是衡量专业办学水平的一个指标，高质量就业并不是简单地工资待遇高，发展情景好，还要考虑毕业生本人对工作岗位的兴趣性，在工资待遇高，发展情景好的基础上，毕业生把工作当做兴趣去做，才能发挥主观能动性，才能算是高质量的就业。

4. 服务辽宁区域经济发展，留辽就业工作需要进一步加强。高职院校服务区域经济发展是首要任务，本专业从2022年开始省外招生人数逐渐增加，存在留辽就业下降的可能，需要提前预判并采取相应措施。

5. “三教”改革任重道远，教材建设还需进一步加强。

“三教”改革一直是职业教育发展的最大动力，动物医学专业在教材建设上还需要进一步加强，目前教材建设水平不高，数量不多，不能完全体现教学团队真实的教材建设水平。

（二）今后工作思路

1. 师资队伍建设提质增速。面对招生规模的扩大，专业群建设的优化，师资队伍建设面临巨大挑战。针对师资队伍增速晚于招生规模增速，采取校内积极引进专业教师，校外合作企业积极筛选优质教师，通过校企共建的高素质师资队伍进行解决。针对师资队伍年轻化，采取“老带新”、“结

对子”的方式加快青年教师培养速度，同时鼓励青年教师参加各级教育教学培训，利用教学空闲时间到合作企业进行实践，从师德师风、教育教学能力、实践技能水平等方面能加速青年教师培养。针对师资队伍带头人和骨干教师教育教学理念陈旧等问题，通过加强培训，参加行业企业会议，增加校校交流，深化校企合作等方面更新教育教学理念，快速与高职教育相适应，与行业企业发展相适应。

2. 优质专业建设带动高质量人才培养。高质量人才培养需要精准的人才培养目标，完善的人才培养体系，雄厚的师资力量，完备的实训条件，良好的校企合作资源，这些条件正是优质专业建设所必需的，所以想培养高质量人才，必须从优质专业建设入手，二者同向同行，互相促进。

3. 细化校企合作工作推动毕业生高质量就业。校企合作工作不仅仅是专业共建、人才共培、成果共享，每一项工作任务中还有很多细节需要细化，要实现毕业生高质量就业应该从学情分析开始，因材施教，满足学生“个性化”需求。同时要进一步深化校企合作，深度产教融合，细化校企合作工作内容，做到熟知每个合作企业的岗位需求，既包括技术能力需求，也包括人数需求，提前做好岗位和毕业生匹配工作，争取达到一一对应，只有这样企业和毕业生才能都满意，才能实现高质量就业。

4. 思政教育引导毕业生留辽就业。2022年开始动物医学

专业省外招生人数开始增加，存在留辽就业下滑的可能，可以从构建“课程思政”和“思政课程”相融合的“大思政”育人体系，从入学开始加强对“家国情怀”、“知农爱农兴农”的思政教育，引导学生到基层工作，能够为家乡建设服务。在专业教育中，引导学生“干一行爱一行”，能够从事本专业工作。在校企合作的企业选择上以省内企业优先，辅助省外企业的原则，从岗位实习开始尽量选择省内企业，在就业上争取实现实习就业一体化，可以将一大部分省外学生留到辽宁就业，为辽宁区域经济发展服务。

5. 优质教材建设拉动人才培养质量。教材是学习的媒介，优质的教材可以提高学生的学习兴趣，教学团队应该搜集、整理团队成员的教材素材，争取在校本教材建设和校企共建教材的基础上，能够扩宽思路，出版学生喜爱的新形式、活页式的符合职业教育的教材，并争取主编规划教材。