



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

小学语文教育专业 人才培养方案 (2024 级)



2024 年 5 月 20 日

【专业简介】

阜新高等专科学校小学教育系小学语文教育（师范类）专业，自**2018**年开始招生，培养具备现代汉语、各种文体教学、各类通用文体写作、文言基础、各种教育教学知识，具有一定的文化修养、语言运用能力、较强文字和口头表达能力、现代化教学设备使用能力的基础教育专业人才。主要适于国家基础教育机构、培训机构教育教学管理工作和企事业单位文职工作。小学语文教育专业现有专业课教师**35**人。其中教授**6**名，副教授**13**名，研究生及以上学历教师**13**名，具有丰富的教学、实训经验。**2019**年小学教育系与阜新市励学集团旗下的富强口语培训机构、沈阳丛文教育机构、北京正信阳光教育机构、广东南桥教育机构等多家企业签订了校企合作协议，与阜新市区多个小学建立了良好的共建关系，基本上满足了目前小学语文教育专业在校生的见习和实习活动。在校内实训方面，每班都配备了多媒体教学一体机，还配有专业的书法、美术实训教室、录播教室，现代化多功能教师发展中心也已投入使用。小学语文教育专业的教学水平在全省名列前茅，近年来，学生参加省、市级技能大赛都取得了优异成绩。

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限（学制）	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标	- 1 -
六、毕业要求	- 1 -
七、课程设置及修读要求	- 2 -
（一）公共基础与职业素质平台课	- 3 -
（二）专业平台课程	- 4 -
（三）公共选修与职业素质拓展课程	- 5 -
八、学年学期设置表	- 6 -
九、培养模式	- 6 -
十、实施保障	- 7 -
（一）师资队伍	- 7 -
（二）教学设施---校内与校外实践教学保障情况	- 7 -
（三）教学资源	- 7 -
（四）教学方法	- 7 -
（五）学习评价	- 7 -
（六）质量管理	- 7 -
十一、有关附件附表	- 7 -
附件 1 专业建设指导委员会	- 11 -
附件 2 课程设置情况表	- 12 -
1. 公共基础与职业素质平台课部分	- 12 -
2. 专业平台课部分	- 13 -
附件 3 课程体系执行表	- 16 -
附件 4 专业人才培养方案审定意见	- 16 -

一、专业名称及代码

专业名称：语文教育（师范类）

专业代码：570104K

二、入学要求

普通高中毕业生。

三、修业年限（学制）

学制：三年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36 号）文件规定，按照语文教育专业培养目标，确定本专业首要岗位为小学教师，辅助岗位各类小教教育机构教师、培训机构教师 and 各类文职人员。具体职业面向情况见表 4.1。

表 1：专业所属大类及主要岗位类别情况表

所属专业 大类 (代码)	教育 与体育 67	所属专业 类 (代码)	教育类 5701 语文教育 570104K	对应行业 (代码)	83
主要职业 类别	小学教师、教育教学管理				
主要岗位 类别	小学教师、教育教学管理				
1+X 证书	小学（语文）教师资格证书 普通话等级证（二级甲等）				

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的方针政策和“立德树人”根本任务，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，立足阜新，扎根辽宁、面向全国，

适应基础教育改革需求，热爱小学教育事业，具有良好的师德、扎实的现代教育理论和汉语言文学专业知识；掌握教育教学基本技能，能够使用多媒体辅助教学，胜任九年制义务教育新课程语文（文科）教学的复合技能型教师、教育行政工作者，以及从事社会文化工作的高素质技能型专门人才。

六、毕业要求

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

- 1、热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。
- 2、具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。
- 3、具有自觉创新、自主创业的精神。具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。
- 4、具有专业必需的文化基础，知识面宽，自学能力强；具有良好的语言、文字表达能力，良好的社交能力；有严谨务实的工作作风。
- 5、具有从事专业工作所必需的专业知识和能力；具有创新精神、自觉学习的态度，具有适应社会主义市场经济需要的就业观和人生观。

（二）知识

- 1、熟悉我国教育法律、法规，系统掌握现代教育理论和方法。
- 2、掌握语文教学的基本理论、基本技能和基本知识。
- 3、熟悉语文教学专业领域，熟练掌握该领域的基本知识。
- 4、熟悉小学语文学科的课程标准和课程体系。
- 5、掌握中国传统文化知识。
- 6、掌握文学、语言知识、基础写作知识。

（三）能力

- 1、具有自我学习、自我发展和探讨问题的一般能力。
- 2、具有初步语文教学研究能力和应用能力。
- 3、具有较为开阔的视野，具有一定的小学语文教学研究能力及教育管理能力。
- 4、具有扎实的听、说、读、写、教的教师基本技能。
- 5、具有较强的书面语言运用能力及口头语言表达能力。
- 6、具有信息技术运用于小学语文学科教学的能力。
- 7、具有实施小学语文教学改革和素质教育的能力。

七、课程设置及修读要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课、专业平台课和公共选修与职业素质拓展课程三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 180 学分。

表2 分类课程学时与学分分类统计表

类型	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占
公共	1. 公共基础与职业素质平台课	828	48	376	45%

基础课	2. 公共选修与职业素质拓展课程	192	12	120	63%
	3. 专业群平台课程	248	14	138	56%
专业理论与实践课程	4. 专业核心课程	632	36	280	44%
	5. 专门化领域课	532	30	12	2%
	6. 实习平台课	720	40	720	100%
合计		3152	180	1646	52%

（一）公共基础与职业素质平台课

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 48 学分。

1. 思想政治素质与爱国主义教育课程

思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、党史国史及爱国主义教育、国家安全教育、公共艺术（美学美育）课程，共 13.5 学分，240 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2. 国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

3. 双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与创业能力兼具的技能人才，服务地方区域经济发展，积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，与专业教育深度融合，促进学生全面发展，让创新引领创业，以创业带动就业。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生创新

创业指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容，同时积极开展多种形式的创新创业活动与竞赛。

结合专业人才培养，依托实习实训和社会实践，使学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学期开设劳动教育课，并积极融入各假期的社会实践过程之中。

（二）专业平台课程

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课和实习平台课。

1. 专业群平台课程（全部为必修课程）

本专业设置 5 门专业群平台课程，共 14 学分，全部为必修课程。

表 3 专业群平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
书法 1-2-3		6	104	26	78	1-3
美术		2	36	12	24	3
音乐		2	36	12	24	2
教师礼仪		2	36	24	12	2
教师职业道德与法律法规		2	36	36	0	4

2. 专业核心课程（全部为必修课程）

本专业设置 7 门专业核心课程，共 36 学分，全部为必修课程。

表 4 专业核心课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
小学语文课程与教学 1-2		6	108	40	68	3-4
普通话与教师口语 1-2-3-4		8	140	40	100	1-4
心理学 1-2		4	68	68	0	1-2
教育学 1-2		4	72	72	0	3-4
小学班级管理		2	36	24	12	4
现代汉语 1-2		4	68	68	0	1-2
写作 1-2-3-4		8	140	40	100	1-4

3. 专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 10 门专门化领域课程，共 30 学分，全部为必修课程。

表 5 专门化领域课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
儿童文学 1-2		4	68	68	0	1-2
蒙学名著导读		2	36	36	0	3
现当代文学 1-2		4	68	68	0	1-2
古代文学 1-2		4	72	72	0	3-4
外国文学		2	36	36	0	4
古代汉语 1-2		4	72	72	0	3-4
科学		2	36	24	12	4
历史		2	36	36	0	3
文化素养		2	36	36	0	4
专业英语 1-2		4	72	72	0	3-4

4. 实习平台课（为必修课程）

本专业设置 2 门岗位实习平台课程，共 40 学分，为必修课程。

表 6 实习平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
教育实践						1、3、5
岗位实习		40	720	0	720	5-6

（三）公共选修与职业素质拓展课程

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共 12 学分，为选修学分。

表 7 公共选修与职业素质拓展设置一览表

课程分类名称	开设要求	备注
人文科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
自然科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
学生社团（校级）	参加社团获奖并获得学分	可进行学分转化计算
文体竞技（校级）	参加文体竞技获奖并获得学分	可进行学分转化计算
选修课（系级）	二级教学单位开设学生选择学习	不进行学分转化计算
大学生课外活动（系级）	----	不进行学分转化计算
专业第二课堂	参加校内专业第二课堂成绩排名前 10%可获得学分。	可进行学分转化计算

专业技能竞赛	学生职业技能大赛获奖可获得学分。	可进行学分转化计算
英语等级证书	英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。	可进行学分转化计算
计算机等级证	计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。	可进行学分转化计算
1+X 证书	获得本专业 1+X 证书可与专业核心课程学分互认。	可进行学分转化计算

八、学年学期设置表

表8 学年学期设置表

年 级	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学 期	1	2	3	4	5	6
学期总周数	20	20	20	20	20	20
军训周数	2	0	0	0	0	0
考试周数	1	1	1	1	0	0
社会实践周数	1	1	1	1	20	20
上课周数	16	18	18	18	0	0

九、培养模式

根据高职教育的客观规律和教师职业对人才的要求，语文教育专业以社会需要和就业为导向，构建并实施“教学互动·学训结合”的人才培养模式。“教学互动·学训结合”的人才培养模式的基本内涵是：教学存在于教师主体与学生主体的教与学互动之间，因此在学校，教师的日常教学过程中给学生树立这种互动示范，潜移默化影响学生对教学关系的理解和能力形成，学生通过教学片段模拟和见习、实习进行体验、反思及提高。一方面教师在专业教学中教给学生文学分析、历史分析、汉语规范分析的方法，学生独立或通过小组合作完成有关小学语文教育内容的分析；另一方面教师教给学生语文教学的原则和教学设计的原理和方法，学生独立或通过小组合作针对性完成教学设计和教学模拟体验。

语文教育专业的教学组织实施“教学互动·学训结合”的人才培养模式。以较为扎实的语文专业知识和基本方法为基础，以语文教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学语文有关教育内容、有关教学设

计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教，学是为了教；教中有学，教即是学，实现学术性与职业性（专业性与师范性）的统一。

语文教育专业的人才培养具体实行“2+1”的方式，即前两年主要在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进行教育见习、暑期自主实践等校内外实践实训活动；第三年到校外实习基地进行教育研习与实习。缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

十、实施保障

（一）师资队伍

小学语文教育专业共有专任教师 12 名，其中教授 3 名，副教授 4 名，讲师 4 名，取得研究生学历教师 8 名。

表 9 师资队伍情况表

教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专任	王志勇	辽宁师范大学 文学学士
校内专任	马乐	辽宁师范大学 文学学士
校内专任	吴艳卿	鞍山师范大学 文学学士
校内专任	孙德林	东北师范大学 文学硕士
校内专任	李思思	辽宁师范大学 文学硕士
校内专任	王艳慧	东北师范大学 文学硕士
校内专任	张蕾	沈阳师范大学 教育学硕士
校内专任	崔运宏	锦州师范学院 文学学士
校内专任	李美佳	沈阳师范大学 教育学 硕士
校内专任	李媛媛	渤海大学 教育学 硕士
校内专任	凤文慧	沈阳师范大学 教育学 硕士
校内专任	王梦多	辽宁师范大学 文学硕士

（二）教学设施——校内与校外实践教学保障情况

1、校内实训基地情况

表 10 校内实践教学情况表

序号	实践场所名称	主要实训项目	主要设备设施及数量
1	书法实训室	书写技能	一体机，书写台
2	画室	简笔画、手工	一体机，画架，模型

3	教师教学发展中心	师范生从教能力实训	智慧黑板, 小组研学多功能桌椅, 录播设备、
4	录播教室	模拟授课与讲评	录播设备, 智能黑板
5	音乐教室	儿童歌曲弹唱与指挥	钢琴、智能黑板、录音设备

2、校外实践教学条件情况:

表 11 校外实践教学情况表 (校企合作)

序号	企业名称	企业基本情况	主要合作内容
1	阜新市 中华路小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
2	阜新市 实验小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
3	开发区 实验小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
4	阜新市 平北小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
5	阜新市 民族街小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
6	阜新市 东苑小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
7	阜新市 站前小学	公立小学	到学校各个年级班级担任实习教育 教学老师
8	北京师 范大学新标 准体系幼儿 园	阜新市世杰幼儿教 育集团	到旗下幼儿园幼小衔接班级担任 实习老师
9	富强口 才培训学校	阜新市励学集团旗 下教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合 格后到旗下学校担任实习教师
10	沈阳丛 文教育信息 咨询有限公 司	沈阳从文集团 教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合 格后到旗下学校担任实习教师
11	广东南 桥教育咨询 有限公司	广东南桥教育 培训机构, 主要从 事教育咨询服务、 语言培训等	选拔实习生进入培训机构培训合 格后, 到旗下学校担任实习教师
12	北京正 信阳光教育 科技有限公	北京正信阳光 教育培训机构, 主 要从事教育咨询服	选拔实习生进入培训机构培训合 格后到旗下学校担任实习教师

	司	务、语言培训等	
13	珠海市斗门区菁华学校	小学、初中九年一贯制民办学校	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
14	沈阳健幼体连教育咨询有限公司	沈阳健幼体连教育咨询公司，主要从事教育咨询服务、业务培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后，到旗下学校担任实习教师
15	沈阳康宝体教育有限公司	沈阳市成育康宝教育咨询服务中心，从事幼儿户外体育课程，派送体育教师到幼儿园、小学授课、拓展	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师
16	可喜可乐之城幼儿园	沈阳可喜可乐之城幼儿教育集团	到旗下幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师
17	智慧树童怡幼儿园	沈阳智慧树童怡幼儿园	到幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师
18	北京育新户外拓展有限责任公司	北京育新户外拓展培训机构	选拔实习生进入培训机构，培训合格后，担任机构实习教师
19	沈阳智优胜信息咨询有限公司	智优胜教育机构，从事幼儿大脑潜能开发和动手能力培养的民办教育机构	选拔实习生进入培训机构，培训合格后，担任机构实习教师

（三）教学资源

在图书资料方面,有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料,为学生学习奠定宽厚的基础;配置语文教育专业的书籍期刊等辅助学习资料,配备《义务教育语文课程标准》《小学教师专业标准》等法规文件以及小学的语文教材供学生学习使用。任课教师根据所授具体科目选取优质网络数字资源作为教学内容的补充与借鉴。

（四）教学方法

(五) 教学方法上,理论教学主要采用讲授与讨论分析结合,运用案例教学法,探究教学法、现场教学法等;技能课强调采用示范与训练结合的方法,强调学生自主学习能力的养成。在教学组织实施过程中,一方面突出精讲多练,通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力;另一方面,通过丰富多彩的校园活动和教学技能大赛搭建平台,强化学生综合能力,提升专业素质。

(五) 学习评价

课程考核主要目的在于指导学生有计划的进行学习,调动学生学习的主动性与积极性,充分体现学生在教学中的主体地位,促进教学目标的实现,保证人才培养质量。考核采用“多元评价”方式,“过程性评价”和“终结性评价”相结合。考试内容兼顾知识和能力两个方面;注重过程性评价,课堂内外相结合,全面考察学生学习情况。

(六) 质量管理

1、小学语文教育专业结合阜新高等专科学校教学管理制度,制定了本专业相关管理制度,全面落实并高质量地完成本专业各项教学任务,加强各教学环节的管理,严肃教学纪律。

2、配合学校教务部门日常工作检查、教材征订、教学任务安排、听评课教学信息采集等常规管理工作,为提高教学质量、完成各项教育教学任务提供基本保证。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研室充分利用评价分析结果,推进完善专业建设。

十一、有关附件附表

附件1 专业建设指导委员会

附件2 课程设置情况表

附件3 课程体系执行表

附件4 2024级人才培养方案制(修)订审核意见表

修订日期: 2024年5月20日

附件 1

专业建设指导委员会

姓名	职务	工作单位/职称
魏彤光	主任	阜新高等专科学校/教授
王春梅	副主任	阜新高等专科学校/教授
崔士岚	副主任	阜新高等专科学校/教授
王新	副主任	阜新高等专科学校/教授
王志勇	副主任	阜新高等专科学校/教授
刘纪艳	成员	阜新高等专科学校/副教授
马乐	成员	阜新高等专科学校/讲师
吴艳卿	成员	阜新高等专科学校/讲师
孙德林	成员	阜新高等专科学校/教授
王艳慧	成员	阜新高等专科学校/副教授
张蕾	成员	阜新高等专科学校/副教授
孙立志	成员	阜新市教育局/高级
魏建忠	成员	中华路小学/正高级
景学君	成员	民族街小学/正高级
刘立新	成员	矿工街小学/正高级
李红姝	成员	阜新市中华路小学/高级教师
付彬彬	成员	太平区实验小学/高级教师
张祖原	成员	沈阳丛文教育信息咨询有限公司/董事长
富强	成员	富强口才教育科技有限公司/董事长
苏畅	成员	阜新市富强口才培训学校/校长

课程设置情况表

1. 公共基础与职业素质平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
思想道德与法治	引导学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华民族传统美德,弘扬中国精神,尊重和維護宪法、法律权威,提升思想道德素质和法治素养,从而使學生具备优秀的思想道德素质和法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。包括思想政治教育、道德教育、法治教育等内容。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使學生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;使學生学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新理论成果(习近平新时代中国特色社会主义思想)为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
形势与政策	使學生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质;使學生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战有;使學生更加透彻的理解党的创新理论,坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心;引导广大學生为社会主义现代化建设奉献青春力量。	以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线,全面贯彻落实现党的历次全会精神,系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验,深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情,深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署,充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。	理论 平时过程性考核
大学美育	1. 通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式,培养大学生健康完整的人格。 2. 借助新媒体手段,适应媒体变革带来的对教育方式、思维方式的变革,实现新媒体环境下的最优优化教学效果。	大学美育课程共6个部分,第1部分导论包括审美教育溯源等内容;第2部分美术之美包括再现与表现、意境等内容;第3部分诗歌之美包括抒情表意等内容;第4部分戏剧之美包括剧场之美等内容;第5部分人生之美包括人生之美的前提等内容;第6部分小城之美包括潮州小城之美探寻等内容。	理论教学 考查
军事理论与国防教育	。国防教育——军事理论课程是按照中国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的,通过国防教育——军事理论课程学习,增强大学生的中国国防观念和国家安全意识,强	概述:介绍习近平强军思想及新时代国防教育;中国国防:讲述了国防教育概念及法规,以及现代国防的内涵和外延等内容;国家安全:讲述了分析国际战略格局及中国周边的安全形势的方式;军事思想:讲述了中国源远流长、博大	理论教学 考查

	化爱国主义、集体主义观念，树立总体中国国家安全观，为中国国家培养高素质后备人才奠定基础。	精深的军事思想发展史及其特点，以及毛泽东军事思想的概念及内容；现代化战争：讲述了新军事变革的发展趋势及战争形态的发展历史，以及当今面临的战争形式；信息化装备：讲述了信息化装备及新概念武器、核生化武器等；军事高技术：讲述了军事与技术发展的关系、技术对中国国防的重大影响。	
大学生创新创业教育	本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导，帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累，而且为有志于创新创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度，积累起人生最宝贵的经验值和成就感。	了解创新创业的内涵和知识；提升创新创业能力；辨识创新创业机会；整合创新创业资源；选择创新创业模式；规避创新创业风险；制定创新创业计划并实践。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%
大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%。
社会实践与大学生劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，全面提高学生劳动素养，增强学生社会实践能力，培养他们的社会责任感，弘扬砥砺奋进的时代精神，促进学生全方面发展。	根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案，明确劳动教育课程的教学目标，以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，落脚劳动实践教学，劳动教育实践教学内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。	要求学生完成规定次数的实践活动，实践活动完成过程和效果由二级学部负责考核。

2. 专业平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
心理学	1. 掌握心理学的基本概念、规律和原理，着重掌握小学儿童的心理发展特点和规律，掌握教学心理、学习心理，德育心理的基本知识。 2. 能运用心理学知识分析、解释生活中常见的心理现象；了解研究儿童心理特点的常用方法，培养研究小学教育工作中的心理学问题的兴趣，提高运用心理学知识解决小学教育、教学中的心理学问题的能力；提高自身心理素质，增强自我意识，能对简单的心理问题自我调试，促进心理健康发展。	儿童心理发展的主要理论 小学儿童认知的发展；个性与社会性发展；品德发展； 学习心理与教学；学习动机的培养与激发、知识与技能的建构与形成、学习策略与教学；问题解决能力与创造力的培养	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，笔记与作业：作业 4 份 *5=20 分，笔记 10 分，教师评价 5 分。期末理论试卷 50 分

	<p>3. 培养热爱儿童、热爱教育事业的专业情感；</p> <p>4. 树立科学的发展观和教育观。</p>		
教育学	<p>1. 学生能系统地掌握教育学的基本概念、原理和相关理论，掌握教育的目的、制度、功能和发展规律等。解国内外教育改革与发展和动态和趋势，拓宽教育视野。</p> <p>2. 能够运用教育学理论分析和解决教育实际问题的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学。</p> <p>3. 初步掌握教育科研方法。激发对教育事业的热情，具有从教意向，专注于小学教育教学。</p> <p>4. 树立正确的教育观念和价值观，增强责任感。</p> <p>5. 培养教育创新意识和改革精神，积极关注和参与教育改革与发展</p>	<p>(一) 教育基础</p> <p>1. 教育及其产生与发展</p> <p>2. 教育学及其产生与发展</p> <p>3. 教育的基本规律</p> <p>4. 教育目的</p> <p>5. 教育制度</p> <p>6. 课程</p> <p>7. 教师专业发展</p> <p>8. 小学教育科学研究</p> <p>(二) 学生指导</p> <p>德育原则和方法</p> <p>(三) 教学</p> <p>1. 教学过程</p> <p>2. 教学基本环节</p> <p>3. 教学原则和方法</p> <p>4. 教学设计与实施</p> <p>5. 教学评价与反思。</p>	<p>过程性考核50% + 终结性考核</p> <p>50%：过程性考核：出勤10分，课堂提问5分，笔记与作业：作业20分，笔记10分，教师评价5分。</p> <p>期末理论试卷50分</p>
小学语文课程与教学	<p>1、透彻理解《义务教育语文课程标准》</p> <p>2、了解统编版小学语文教材内容结构及使用办法。</p> <p>3、掌握小学语文识字与写字等四大板块相关知识。能根据课程标准和教材，结合学情完成合理的教学设计。</p> <p>4、能比较流畅、完整地进行试讲及说课。</p> <p>5、培养创新精神和终身学习与发展的意识。</p>	<p>小学语文现行课程标准解读；</p> <p>小学语文统编教材；</p> <p>小学语文课堂教学；</p> <p>(课堂基本要素设计、识字与写字教学设计与实施；阅读与鉴赏教学设计与实施、表达与交流教学设计与实施、梳理与探究教学设计与实施)</p> <p>小学语文各类面试微型课教学设计；</p> <p>小学语文课程教学评价。</p> <p>教师资格考试考纲及考点分析</p>	<p>最终成绩(平时考核成绩占60%，期末考试成绩占40%)</p> <p>过程性考核：出勤10分，阶段性测试15分，笔记10分，作业15分，教师评价10分。期末考试40分</p>
普通话与教师口语	<p>1、掌握普通话发音基本知识和技巧，了解语言表达类型，能用普通话进行朗读、朗诵、即兴发言、演讲；</p> <p>2、掌握教学、教育用语的表达形式和技巧，能按照相应标准和要求进行教育教学语言设计；</p> <p>3、能遵循教师交际口语的特点与学生家长、单位同事、社会相关部门进行口语交际。</p> <p>4、形成用好普通话，教好普通话的意识，培养高度的责任心、爱心和耐心。</p>	<p>1、常用口语训练，包括朗读、朗诵、演讲、交谈、讲解、叙述等。</p> <p>2、教学口语训练，包括导入语、讲授语、提问语、结束语等教学口语技巧训练及试讲专项训练。</p> <p>3、教育口语训练，包括沟通语、说服语、表扬语、批评语等教育口语技巧训练及说课专项训练。</p>	<p>过程性考核占总成绩的60%，学期末的专项测评占总成绩的40%。</p> <p>普通话等级考核：组织参加国家普通话等级测试，合格成绩为二级乙等以上</p>
写作	<p>1. 学习写作的基本知识，掌握写作的基本技能，包括立意、选材、表达和结构等。能修改和润色作文。</p> <p>2. 通过讲解、示范和练习，掌握写作步骤，运用批判性思维，提高写作效率。</p> <p>3. 激发写作兴趣，培养良好习惯，传递正能量，展现独特思维。</p>	<p>1. 各类考试中作文评分标准和常见题型。</p> <p>2. 写作基础知识与技能：立意、选材、表达和结构的方法与技巧。</p> <p>3. 批判性思维：培养批判性思维，辩证看待问题，形成独立见解。</p> <p>4. 作文的修改与润色</p> <p>5. 素养与创新：阅读，素材积累，创新写作。</p>	<p>最终成绩(平时考核成绩占60%，期末专项考核成绩占40%)</p> <p>过程性考核：出勤10分，阶段性测试15分，笔记10分，作业15分，教师评价10分。</p> <p>期末专项考核40分</p>

<p>现当代文学</p>	<p>1. 了解中国现当代文学的发展历程、重要作家作品、文学流派及思潮。熟悉经典作品的内容、主题、艺术特色。</p> <p>2. 在诵读、表演过程中培养文学鉴赏能力，能够简要分析和解读文学作品及经典人物形象，理解作品的内涵以及时代意义。</p> <p>3. 通过模仿、分享讨论等方式提高文学创作能力，能够运用现当代文学的表现手法和技巧进行简单的文学创作，如小说、诗歌、散文等。</p> <p>4. 能运用现代信息技术，如网络资源、电子书籍等，拓宽学习渠道，丰富学习资源。</p> <p>5. 通过阅读优秀文学作品，感受文学的美和力量，丰富情感世界。增强民族自豪感和文化自信。</p> <p>6. 结合文学作品，关注社会现实、人性问题和人类命运，培养社会责任感和使命感。树立正确的人生观、价值观和世界观。</p>	<p>1、现当代文学史知识。</p> <p>2、文学家及其生平创作情况介绍。</p> <p>3、经典文学作品赏析。</p> <p>4. 文学作品分析方法。</p> <p>5、经典文学人物形象分析与解读。</p> <p>5. 文学作品在小学语文教育中的应用。</p> <p>6. 文学作品的阅读与写作训练。</p>	<p>过程性考核 50% + 终结性考核 50% : 过程性考核: 出勤 10 分, 课堂提问 5 分, 笔记与作业 20 分, 笔记 10 分, 教师评价 5 分。 期末理论试卷 50 分。</p>
--------------	---	--	--

课程体系执行表

阜新高等专科学校小学语文教育专业人才培养方案课程体系执行表 (24级三年制高职)																					
教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	按学期分配课程 (周学时)									
												第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期				
公共基础与职业素养平台课程	1	思想道德与法治		理论+实践	学时授课	考试	3	48	40	8	1	是	3								
	2	思想政治理论课中国特色的社会主义理论体系概论		理论+实践	学时授课	考试	2	36	30	6	2	是		2							
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		理论+实践	学时授课	考试	3	54	48	6	3	是			3						
	4	形势与政策		理论+实践	学时授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	5	党史国史及爱国主义教育		理论+实践	学时授课	考查	0.5	12	12	0	2	否		*							
	6	国家安全教育		理论+实践	学时授课	考查	1	18	18	0	2	否		*							
	7	公共艺术(美学美育)		理论+实践	学时授课	考查	2	36	18	18	2-4	否		*	*	*					
	8	军事理论		理论+实践	学时授课	考查	6	112	0	112	1	否	*								
	9	军事理论		理论+实践	学时授课	考查	2	36	36	0	1	否	*								
	10	大学生创新创业教育		理论+实践	学时授课	考查	1	18	9	9	2-3	否		*	*						
	11	大学生职业发展与就业指导		理论+实践	学时授课	考查	1.5	24	12	12	1、4-6	否	*				*	*	*	*	*
	12	社会实践与大学生劳动教育		社会实践	自主实践	考查	2.5	40	0	40	1-4	否	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	13	体育1-2-3		理论+实践	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2						
	14	英语1-2		理论+实践	学时授课	考试	8	136	136	0	1-2	是	4	4							
	15	信息技术		理论+实践	学时授课	考试	4	64	0	64	1	是	4								
	16	大学生心理健康		理论+实践	学时授课	考查	2	36	18	18	1-2	否	*	*							
	17	大学生卫生健康		理论+实践	学时授课	考查	1	18	9	9	1、4	否	*					*			
公共基础与职业素养平台课程计入总学时、周学时数及学分合计							48	828	452	376			13	8	5	0	0	0	0	0	
专业平台课程	18	书法1-2-3		理论+实践	学时授课	考查	6	104	26	78	1-3	是	2	2	2						
	19	美术		理论+实践	学时授课	考查	2	36	12	24	3	是			2						
	20	音乐		理论+实践	学时授课	考查	2	36	12	24	2	是		2							
	21	教师礼仪		理论+实践	学时授课	考查	2	36	24	12	2	是		2							
	22	教师职业道德与法律法规		理论+实践	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是				2					
	23	小学语文课程与教学1-2		理论+实践	学时授课	考查	6	108	40	68	3-4	是			2	4					
	24	普通话与教师口语1-2-3-4		理论+实践	学时授课	考查	8	140	40	100	1-4	是	2	2	2	2					
	25	心理学1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	68	68	0	1-2	是	2	2							
	26	教育学1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	72	72	0	3-4	是			2	2					
	27	小学班级管理		理论+实践	学时授课	考试	2	36	24	12	4	是				2					
	28	现代汉语1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	68	68	0	1-2	是	2	2							
	29	写作1-2-3-4		理论+实践	学时授课	考查	8	140	40	100	1-4	是	2	2	2	2					
	30	儿童文学1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	68	68	0	1-2	是	2	2							
	31	蒙学名著导读		理论+实践	学时授课	考查	2	36	36	0	3	是				2					
	32	现代文学1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	68	68	0	1-2	是	2	2							
	33	古代文学1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	72	72	0	3-4	是			2	2					
	34	外国文学		理论+实践	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是				2					
	35	古代汉语1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	72	72	0	3-4	是			2	2					
	36	科学		理论+实践	学时授课	考查	2	36	24	12	4	是				2					
	37	历史		理论+实践	学时授课	考试	2	36	36	0	3	是				2					
38	文化素养		理论+实践	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是					2					
39	专业英语1-2		理论+实践	学时授课	考试	4	72	72	0	3-4	是			2	2						
40	教育实践		实践教学	学时授课	考查	20*	364*	0*	364*	1、3、5	否	1*		1*					12*		
41	岗位实习		实践教学	学时授课	考查	40	720	0	720	5-6	是								30	30	
专业平台课程计入总学时、周学时数及学分合计							44	2132	982	1150			14	18	22	26	30	30	30		
公共选修与职业素养课程	1	人文科学类选修课程(校级)	中分及以下课程	理论+实践	学时授课	考试	1	16	16	0		否									
	2	自然科学类选修课程(校级)	中分及以下课程	理论+实践	学时授课	考试	1	16	16	0		否									
	3	学生社团(校级)	中分及以下课程	实践+理论	学时授课	考查	1	16	0	16		否									
	4	文体竞赛(校级)	中分及以下课程	实践+理论	学时授课	考查	1	16	0	16		否									
	5	选修课(系级)	中分及以下课程	理论+实践	学时授课	考试	0.5	8	8	0		否									
	6	大学生课外活动(系级)	中分及以下课程	实践+理论	学时授课	考查	0.5	8	0	8		否									
	7	专业第二课堂	中分及以下课程	实践+理论	学时授课	认证	2	32	16	16		否									
	8	专业技能竞赛	中分及以下课程	实践+理论	学时授课	认证	1	16	0	16		否									
	9	英语等级证书	中分及以下课程	自主考	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否									
	10	计算机等级证	中分及以下课程	选择考	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否									
	11	1+X证书	中分及以下课程	选择考	标准认证	认证	3	48	0	48		否									
公共选修与职业素养课程计入总学时、周学时数及学分合计							12	192	72	120											
合计							100	3152	1506	1646			27	26	27	26	30	30	30		

附件 4

2024 级人才培养方案制（修）订审核意见表

教学单位名称		小学教育系			
人才培养方案专业名称		小学语文教育专业人才培养方案			
制（修） 订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	人员身份
	王志勇	教授	大学本科	28	小学教育系主任
	刘纪艳	副教授	大学本科	22	小学教育系副主任
	王新	教授	大学本科	32	质监办
	吴艳卿	讲师	大学本科	7	小学语文教研室主任
制（修） 订依据	1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》				
制（修） 订基本情 况					
教学单位审核意见： 负责人签字（公章）： 年 月 日			教务处审核意见： 负责人签字（公章）： 年 月 日		
学校主管 领导意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				
学校党委 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				